Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:25:53 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Законодательство субъектов Российской Федерации по обеспечению и защите прав детей
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кирюшина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета

Заведующий кафедрой:

Верхова Наталья Борисовна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Законодательство субъектов Российской Федерации по обеспечению и защите прав детей одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права юридического факультета Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол от 13.03.2026 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Законодательство субъектов Российской Федерации по обеспечению и защите прав детей» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	ОПК-3.	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	***ИОПК-3.1***	Демонстрирует способность выявить наличие пробелов и коллизий норм права	ИОПК-3.1. З-1. **Знает** комплекс способов, необходимых для уяснения норм права в методологии правовых исследований, методы установления грамматических значений слов и словосочетаний в структуре нормативных предписаний ИОПК-3.1. З-2. **Знает** логические принципы построения норм права и их взаимосвязь с другими правовыми нормами, конкретные приёмы, процедуры и технологии уяснения норм права в правовых исследованиях ИОПК-3.1. У-1. **Умеет** определять комплекс способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права, устанавливать грамматические значения слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание ИОПК-3.1. У-2. **Умеет** выявлять пробелы в праве или коллизии норм права в процессе правовых исследований, определять действительный смысл норм права с использованием методологии правовых исследований
			ИОПК-3.2	Демонстрирует умение квалифицированно разъяснять смысл нормы права	ИОПК-3.2. З-1. **Знает** алгоритмы разъяснения норм права при проведении экспертизы правовых актов, методы доведения смысла норм права до заинтересованных субъектов в экспертной деятельности ИОПК-3.2. З-2. **Знает** способы

					устранения недопонимания смысла норм права у заинтересованных субъектов, методики формирования правовой позиции по устранению неясностей, пробелов и коллизий правового регулирования ИОПК-3.2. У-1. **Умеет** осуществлять выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права в процессе экспертизы, доводить смысл норм права до заинтересованных субъектов в рамках аналитической деятельности ИОПК-3.2. У-2. **Умеет** устранять недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта, квалифицированно толковать правовые акты в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права
	ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	***ИОПК-7.1***	Определяет перечень необходимой юридически значимой информации, источников и способов ее получения, а также демонстрирует соблюдение требований информационной безопасности при использовании конкретных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-7.1. З-1. **Знает** виды и характеристики юридически значимой информации, источники и способы ее получения с использованием информационно-аналитических систем ИОПК-7.1. З-2. **Знает** функциональные возможности информационно-аналитических систем и правовых баз данных для решения профессиональных задач ИОПК-7.1. У-1. **Умеет** определять необходимую юридически значимую информацию, источники и способы ее получения ИОПК-7.1. У-2. Умеет осуществлять подготовку юридических документов посредством цифровых технологий

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 144 академических часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с

преподавателем составляет 59 часов, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 32 часа, консультация – 2 часа. Самостоятельная работа составляет – 67 часов, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

Дисциплина Б1.О.03 Законодательство субъектов Российской Федерации по обеспечению и защите прав детей является дисциплиной обязательной части. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения наряду с изучением дисциплин:

- Проблемы теории государства и права
- Государственная система защиты прав несовершеннолетних
- Защита прав ребенка в судопроизводстве

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации	28	4	0	0	8	0	0	0	0		0	0	16	опрос, практическая работа
Тема 2.	Законодательный орган субъекта	29	4	0	0	8	0	0	0	0		0	0	17	опрос, практическая работа

	Российской Федерации													
Тема 3.	Высшее должностное лицо и ссистема исполнительных органов субъекта Российской Федерации	29	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	17	опрос, практическая работа
Тема 4.	Общие принципы разграничения полномочий	29	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	17	опрос, практическая работа
Консультация		29							2	9		18		
Итого		144	16			32			2	9		18	67	экзамен

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации. ИОПК-3.1

Принципы деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации
Обеспечение верховенства Конституции РФ и федерального законодательства в деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации
Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в единой системе публичной власти

ТЕМА 2. Законодательный орган субъекта Российской Федерации. ИОПК-3.2

Законодательный орган как орган публичной власти.
Полномочия законодательного органа субъекта Российской Федерации.
Право законодательной инициативы в Федеральном Собрании Российской Федерации.
Право законодательной инициативы в законодательном органе субъекта Российской Федерации
Принятие законодательным органом субъекта Российской Федерации нормативно правовых актов
Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации

ТЕМА 3. Высшее должностное лицо и ссистема исполнительных органов субъекта Российской Федерации. ИОПК-7.1

Высшее должностное лицо субъекта российской Федерации как орган публичной власти.
Избрание высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
Полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
Акты высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации.
Полномочия высшего исполнительного органа субъекта российской Федерации
Оценка эффективности деятельности исполнительных органов субъекта Российской Федерации
Акты исполнительных органов субъекта Российской Федерации

ТЕМА 4. Общие принципы разграничения полномочий ИОПК-7.1

Правовое регулирование полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
Полномочия органов государственной власти субъекта российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации
Полномочия органов государственной власти субъекта российской Федерации по предметам совместного ведения
Передача полномочий российской Федерации органам государственной власти субъекта Российской Федерации

Особенности передачи отдельных полномочий федеральных органов исполнительной власти органам государственной власти субъектов Российской Федерации.
Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении не переданных им полномочий.
Договоры о разграничении полномочий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 Проблемы теории государства и права входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 Проблемы теории государства и права используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, дискуссия, практические задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТЕМА 1. Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации. ИОПК-3.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1.Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Каковы основные принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов Российской Федерации в контексте организации публичной власти	
2.	Какова роль законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации в системе публичной власти и как они взаимодействуют с исполнительными органами	
3.	Какие изменения в организации публичной власти на уровне субъектов Российской Федерации произошли после принятия поправок к Конституции в 2020 году	
4	Каковы особенности взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в процессе реализации публичных полномочий?	
5	Каковы механизмы общественного контроля за деятельностью органов публичной власти в субъектах Российской Федерации и какова их эффективность	

2.Задание комбинированного типа

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Тесты:

1. Каковы основные принципы разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов Российской Федерации?

а) Исключительно федеральное ведение.

б) Совместное ведение федерации и субъектов.

в) Исключительно ведение субъектов.

г) Все полномочия принадлежат местным органам.

2. Какой орган власти в субъекте Российской Федерации является высшим должностным лицом и может возглавлять исполнительную власть?

а) Председатель Законодательного собрания.

б) Губернатор или глава республики.

в) Мэр города.

г) Председатель Конституционного суда.

3. Какова основная функция законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации?

а) Исполнение законов.

б) Принятие региональных законов и контроль за их исполнением.

в) Судебное разбирательство.

г) Управление местными финансами.

4. Какие изменения в организации публичной власти на уровне субъектов произошли после принятия поправок к Конституции в 2020 году?

а) Усиление роли местного самоуправления.

б) Упразднение органов исполнительной власти.

в) Установление единой системы публичной власти, включающей федеральные и региональные органы.

г) Передача всех полномочий субъектам.

5. Каковы механизмы общественного контроля за деятельностью органов публичной власти в субъектах Российской Федерации?

а) Общественные палаты и советы.

б) Исключительно государственные органы.

в) Коммерческие организации.

г) Международные наблюдатели.

ТЕМА 2. Законодательный орган субъекта Российской Федерации. ИОПК-3.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1.Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1	Каковы основные функции и полномочия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации	
2	Какова структура и порядок формирования законодательных органов в различных субъектах Российской Федерации	
3	Как осуществляется взаимодействие законодательного органа субъекта Российской Федерации с исполнительной властью на уровне региона	
4.	Какие изменения в статусе и полномочиях законодательных органов субъектов Российской Федерации произошли в последние годы	
5	Каковы основные формы контроля законодательного органа за деятельностью исполнительной власти в субъекте Российской Федерации	

2.Задание закрытого типа

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Примерные варианты тестовых заданий
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Какова основная функция законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации?

а) Исполнение законов.

б) Принятие региональных законов и контроль за их исполнением.

в) Судебное разбирательство.

г) Управление местными финансами.

2. Как называется законодательный орган в большинстве субъектов Российской Федерации?

а) Государственная Дума.

б) Законодательное Собрание.

в) Совет Федерации.

г) Городская Дума.

3. Как осуществляется взаимодействие законодательного органа с исполнительной властью на уровне региона?

а) Законодательный орган не взаимодействует с исполнительной властью.

б) Через совместные заседания и контроль за исполнением законов.

в) Только через судебные органы.

г) Через местные выборы.

4. Какие изменения в статусе и полномочиях законодательных органов субъектов Российской Федерации произошли в последние годы?

а) Усиление роли местного самоуправления.

б) Упразднение законодательных органов.

в) Расширение полномочий в области контроля за исполнительной властью.

г) Передача всех полномочий федеральным органам.

5. Каковы основные формы контроля законодательного органа за деятельностью исполнительной власти в субъекте Российской Федерации?

а) Общественные обсуждения.

б) Заслушивание отчетов исполнительной власти и проведение парламентских слушаний.

в) Коммерческие проверки.

г) Международные наблюдатели.

ТЕМА 3. Высшее должностное лицо и ссистема исполнительных органов субъекта Российской Федерации. ИОПК-7.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1. Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1	Каковы основные полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации в системе исполнительной власти	
2	Какова структура исполнительных органов субъекта Российской Федерации и как она формируется	
3	Как осуществляется	

	взаимодействие между высшим должностным лицом субъекта и законодательным органом	
4	Какие требования предъявляются к кандидатам на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации	
5	Каковы основания для прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации	

2.Задание закрытого типа

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

1. Каковы основные полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?

а) Исполнение законов и управление исполнительной властью.

б) Принятие региональных законов.

в) Судебное разбирательство.

г) Управление местными финансами.

2. Какова структура исполнительных органов субъекта Российской Федерации?

а) Только министерства.

б) Правительство субъекта, министерства и иные органы исполнительной власти.

в) Только местные администрации.

г) Только суды.

3. Как осуществляется взаимодействие между высшим должностным лицом субъекта и законодательным органом?

а) Не осуществляется.

б) Через совместные заседания и контроль за исполнением законов.

в) Только через судебные органы.

г) Через местные выборы.

4. Какие требования предъявляются к кандидатам на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?

а) Возраст не менее 30 лет и гражданство РФ.

б) Наличие высшего образования.

в) Опыт работы в органах власти не менее 5 лет.

г) Все вышеперечисленное.

5. Каковы основания для прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?

а) Увольнение по собственному желанию.

б) Отставка, отрешение от должности, смерть или признание недееспособным.

в) Невыполнение предвыборных обещаний.

г) Изменение политической ситуации в стране.

ТЕМА 4. Общие принципы разграничения полномочий ИОПК-7.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1.Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

	Вопросы	**Краткие ответы**
1	Каковы основные принципы разграничения полномочий между Российской Федерацией и её субъектами	
2	Как осуществляется разграничение полномочий в соответствии с Конституцией Российской Федерации	
3	Какова роль принципа субсидиарности в системе разграничения полномочий	
4	Какие механизмы используются для обеспечения баланса власти между федеральным центром и регионами	
5	Каковы основные нормативные акты, регулирующие разграничение полномочий в Российской Федерации	

2.Задание закрытого типа

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Примерные варианты тестовых заданий
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Каковы основные принципы разграничения полномочий между Российской Федерацией и её субъектами?

а) Исключительно федеральное ведение.

б) Совместное ведение федерации и субъектов.

в) Исключительно ведение субъектов.

г) Все полномочия принадлежат местным органам.

2. Как осуществляется разграничение полномочий в соответствии с Конституцией Российской Федерации?

а) Путем принятия отдельных законов для каждого субъекта.

б) Через установление предметов ведения федерации и субъектов, а также совместного ведения.

в) По решению Президента РФ.

г) На основе международных договоров.

3. Какова роль принципа субсидиарности в системе разграничения полномочий?

а) Он определяет, что полномочия должны осуществляться на более высоком уровне власти.

б) Он предполагает, что полномочия должны осуществляться на наиболее низком уровне власти, способном их реализовать.

в) Он не имеет значения в разграничении полномочий.

г) Он касается только финансовых вопросов.

4. Какие механизмы используются для обеспечения баланса власти между федеральным центром и регионами?

а) Исключительно финансовые механизмы.

б) Законодательные акты, соглашения и контроль за исполнением.

в) Только судебные решения.

г) Международные соглашения.

5. Каковы основные нормативные акты, регулирующие разграничение полномочий в Российской Федерации?

а) Конституция Российской Федерации и федеральные законы.

б) Указы Президента РФ.

в) Решения местных органов власти.

г) Международные договоры.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2. ***Законодательный орган субъекта Российской Федерации. ИОПК-3.2***

Доклад:

1. Роль законодательных органов в системе государственной власти субъектов Российской Федерации

Доклад посвящён анализу функций и полномочий законодательных (представительных) органов субъектов РФ, таких как законодательные собрания и думы. Рассматриваются их основные задачи, включая принятие региональных законов, контроль за исполнительной властью и участие в формировании бюджета.

2. Структура и порядок формирования законодательных органов субъектов Российской Федерации

В этом докладе исследуется, как формируются законодательные органы в различных регионах России, включая выборы депутатов, их численность и сроки полномочий. Особое внимание уделяется различиям в названиях и структуре этих органов в зависимости от субъекта.

3. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти на уровне субъектов РФ

Доклад анализирует механизмы взаимодействия между законодательными органами и исполнительной властью в субъектах Российской Федерации. Рассматриваются примеры успешного сотрудничества и возникающие трудности в этом процессе.

4. Полномочия законодательных органов в области бюджетного регулирования

В данном докладе акцентируется внимание на роли законодательных органов в бюджетном процессе субъектов РФ. Описываются процедуры утверждения бюджета, контроля за его исполнением и влияние на финансовую политику региона.

5. Проблемы и перспективы развития законодательных органов субъектов Российской Федерации

Доклад посвящён анализу современных вызовов, с которыми сталкиваются

законодательные органы субъектов РФ, а также предлагает возможные пути их решения и направления дальнейшего развития.

КТ – 2.

Тема *4. Общие принципы разграничения полномочий ИОПК-7.1*

Доклад:

1. Конституционные основы разграничения полномочий в Российской Федерации

Доклад посвящён анализу положений Конституции РФ, определяющих предметы ведения Российской Федерации, совместного ведения и исключительного ведения субъектов. Рассматриваются ключевые статьи, регулирующие эти вопросы, и их значение для построения федеративных отношений.

2. Принцип субсидиарности в системе разграничения полномочий

В докладе исследуется принцип субсидиарности как один из фундаментальных подходов к распределению компетенций. Анализируется, как этот принцип способствует эффективному управлению и обеспечивает решение вопросов на максимально приближённом к населению уровне власти.

3. Механизмы обеспечения баланса власти между федеральным центром и регионами

Доклад рассматривает правовые и организационные инструменты, используемые для поддержания баланса между федеральным центром и субъектами РФ. Особое внимание уделяется соглашениям, контролю за исполнением законодательства и роли федеральных округов.

4. Нормативно-правовое регулирование разграничения полномочий

В докладе представлен обзор основных федеральных законов и подзаконных актов, регулирующих разграничение полномочий. Анализируется динамика изменений в законодательстве и их влияние на практическую реализацию федеративных принципов.

5. Проблемы и перспективы совершенствования разграничения полномочий в России

Доклад посвящён анализу актуальных проблем, возникающих при реализации принципов разграничения полномочий, таких как дублирование функций и недостаток ресурсов у регионов. Предлагаются возможные пути оптимизации системы управления и повышения эффективности взаимодействия уровней власти.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение

наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается пользоваться нормативно-правовыми источниками.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТЕМА 1. ***Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации. ИОПК-3.1***

1. Какова структура публичной власти в субъектах Российской Федерации и какие

органы её осуществляют?

2. Каковы основные функции и полномочия высших должностных лиц субъектов Российской Федерации?

3. Как осуществляется взаимодействие между законодательными и исполнительными органами власти на уровне субъектов?

4. Какие принципы лежат в основе разграничения полномочий между федеральными и региональными органами власти?

5. Какова роль органов местного самоуправления в системе публичной власти субъектов Российской Федерации?

ТЕМА 2. Законодательный орган субъекта Российской Федерации. ИОПК-3.2

1. Каковы основные функции и полномочия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации?

2. Какова структура и порядок формирования законодательных органов в различных субъектах Российской Федерации?

3. Как осуществляется взаимодействие законодательного органа субъекта Российской Федерации с исполнительной властью на уровне региона?

4. Какие изменения в статусе и полномочиях законодательных органов субъектов Российской Федерации произошли в последние годы?

5. Каковы основные формы контроля законодательного органа за деятельностью исполнительной власти в субъекте Российской Федерации?

ТЕМА 3. *Высшее должностное лицо и система исполнительных органов субъекта Российской Федерации. ИОПК-7.1*

1. Каковы основные полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации и какова его роль в системе исполнительной власти?

2. Как формируется система исполнительных органов субъекта Российской Федерации и каковы её основные элементы?

3. Каковы требования к кандидатам на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?

4. Как осуществляется взаимодействие между высшим должностным лицом субъекта и законодательным органом?

5. Каковы основания для прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?

ТЕМА 4. Общие принципы разграничения полномочий ИОПК-7.1

1. Каковы основные принципы разграничения полномочий между Российской Федерацией и её субъектами?

2. Как осуществляется разграничение полномочий в соответствии с Конституцией Российской Федерации?

3. Какова роль принципа субсидиарности в системе разграничения полномочий?

4. Какие механизмы используются для обеспечения баланса власти между федеральным центром и регионами?

5. Каковы основные нормативные акты, регулирующие разграничение полномочий в Российской Федерации?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативно-правовые акты.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его

нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

1. Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации
2. Принципы деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации
3. Обеспечение верховенства Конституции РФ и федерального законодательства в деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации
4. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в единой системе публичной власти
5. Законодательный орган субъекта Российской Федерации
6. Законодательный орган как орган публичной власти.
7. Полномочия законодательного органа субъекта Российской Федерации.
8. Право законодательной инициативы в Федеральном Собрании Российской Федерации.
9. Право законодательной инициативы в законодательном органе субъекта Российской Федерации
10. Принятие законодательным органом субъекта Российской Федерации нормативно правовых актов
11. Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации
12. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации
13. Высшее должностное лицо субъекта российской Федерации как орган публичной власти.
14. Избрание высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
15. Полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
16. Акты высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
17. Система исполнительных органов субъекта Российской Федерации
18. Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации.
19. Полномочия высшего исполнительного органа субъекта российской Федерации
20. Оценка эффективности деятельности исполнительных органов субъекта Российской Федерации

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации
2. Принципы деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации
3. Обеспечение верховенства Конституции РФ и федерального законодательства в деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации
4. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в единой системе публичной власти
5. Законодательный орган субъекта Российской Федерации
6. Законодательный орган как орган публичной власти.
7. Полномочия законодательного органа субъекта Российской Федерации.
8. Право законодательной инициативы в Федеральном Собрании Российской Федерации.
9. Право законодательной инициативы в законодательном органе субъекта Российской Федерации
10. Принятие законодательным органом субъекта Российской Федерации нормативно правовых актов
11. Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации
12. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации
13. Высшее должностное лицо субъекта российской Федерации как орган публичной власти.
14. Избрание высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
15. Полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
16. Акты высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
17. Система исполнительных органов субъекта Российской Федерации
18. Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации.
19. Полномочия высшего исполнительного органа субъекта российской Федерации
20. Оценка эффективности деятельности исполнительных органов субъекта Российской Федерации
21. Акты исполнительных органов субъекта Российской Федерации
22. Общие принципы разграничения полномочий
23. Правовое регулирование полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
24. Полномочия органов государственной власти субъекта российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации
25. Полномочия органов государственной власти субъекта российской Федерации по предметам совместного ведения
26. Передача полномочий российской Федерации органам государственной власти субъекта Российской Федерации
27. Особенности передачи отдельных полномочий федеральных органов исполнительной власти органам государственной власти субъектов Российской Федерации.
28. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении не переданных им полномочий
29. Договоры о разграничении полномочий
30. Организация публичной власти в субъектах Российской Федерации

31. Принципы деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации
32. Обеспечение верховенства Конституции РФ и федерального законодательства в деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации
33. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации в единой системе публичной власти
34. Законодательный орган субъекта Российской Федерации
35. Законодательный орган как орган публичной власти.
36. Полномочия законодательного органа субъекта Российской Федерации.
37. Право законодательной инициативы в Федеральном Собрании Российской Федерации.
38. Право законодательной инициативы в законодательном органе субъекта Российской Федерации
39. Принятие законодательным органом субъекта Российской Федерации нормативно правовых актов
40. Обнародование и вступление в силу нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации
41. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации
42. Высшее должностное лицо субъекта российской Федерации как орган публичной власти.
43. Избрание высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
44. Полномочия высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
45. Акты высшего должностного лица субъекта Российской Федерации
46. Система исполнительных органов субъекта Российской Федерации
47. Высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации.
48. Полномочия высшего исполнительного органа субъекта российской Федерации
49. Оценка эффективности деятельности исполнительных органов субъекта Российской Федерации
50. Акты исполнительных органов субъекта Российской Федерации
51. Общие принципы разграничения полномочий
52. Правовое регулирование полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
53. Полномочия органов государственной власти субъекта российской Федерации по предметам ведения субъектов Российской Федерации
54. Полномочия органов государственной власти субъекта российской Федерации по предметам совместного ведения
55. Передача полномочий российской Федерации органам государственной власти субъекта Российской Федерации
56. Особенности передачи отдельных полномочий федеральных органов исполнительной власти органам государственной власти субъектов Российской Федерации.
57. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении не переданных им полномочий
58. Договоры о разграничении полномочий

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Братановский, С. Н. Административное право России : учебник / С.Н. Братановский, Ю.В. Капитанец, М.Г. Вулах. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01927-6. - ISBN 978-5-369-01927-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135868 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Братановский, С. Н. Административное право России : учебник / С.Н. Братановский, Ю.В. Капитанец, М.Г. Вулах. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01927-6. - ISBN 978-5-369-01927-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2135868 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Смоленский, М. Б. Административное право : учебник / М. Б. Смоленский, Е. И. Марченко. — Москва : КноРус, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-406-13580-8. — URL: https://book.ru/book/955390 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559857 (дата обращения: 23.04.2026).
2. Шувалова, И. А. Защита прав родителей : научно-практическое пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 219 с. — (Юридическая консультация). — DOI 10.12737/1225055. - ISBN 978-5-16-016744-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2221546 (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Семейно-правовая политика Российской Федерации: традиционные ценности и нравственные нормы : учебное пособие / А.А. Бердникова, С.С. Бочкова, О.Н. Васильева [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. Г.Ф. Ручкиной, канд. юрид. наук, доц. Н.А. Матвеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2163330. - ISBN 978-5-16-020226-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2206012 (дата обращения: 23.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 20.07.2021 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» от 21.12.2021 № 414-ФЗ // http://publication.pravo.gov.ru/

Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Федеральный закон от 27.05.2003 №58-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.06.2015)"Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) // "Собрание законодательства РФ", 06.10.2003, N 40, ст. 3822.

Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом ректора Академии от 29.03.2021 г. № 01-3038 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 09.03.2021 г., регистрационный № 62681).

Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 183н «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист» (рег.Минюст 07.04.2015 № 36755)

Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. URL: http://www.garant.ru/

Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/

www.kremlin.ru - официальный сайт Президента Российской Федерации

www.government.ru - официальный сайт Правительства Российской Федерации

www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

www.economy.gov.ru– официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации

www.cbr.ru - официальный сайт Центрального банка Российской Федерации

www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

www.minprom.gov.ru - официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации

www.gks.ru - официальный сайт Федеральная служба государственной статистики

www.ar.gov.ru – Портал административной реформы

www.большоеправительство.рф/opengov– Портал «открытое правительство»

www.data.gov.ru – Портал открытые данные России

www.minsvyaz.ru – Официальный сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

www.gosuslgi.ru – Портал государственных услуг России

www.government.nnov.ru – официальный сайт Правительства Нижегородской области

www.zsno.ru– официальный сайт Законодательного Собрания Нижегородской области;

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.

8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».